



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

 Л.М. Инаходова

26 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен</u>

Белебей 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 926 , и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.и.н., доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

В.В. Федотов
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент
(степень, ученое звание, подпись)

А.А. Цынаева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

доцент, к.т.н.
(степень, ученое звание, подпись)

Е.Е. Ярославкина
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Содержание лекционных занятий	4
4.2. Содержание лабораторных занятий	4
4.3. Содержание практических занятий	4
4.4. Содержание самостоятельной работы	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	6
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	8
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	8
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	31 УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	Русский язык и культура коммуникаций		Философия; Социология и психология социальных коммуникаций

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	4	4
лекционные занятия (ЛЗ)	2	2
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	2	2
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	92	92
подготовка к ПЗ	32	32
подготовка докладов	24	24
выполнение индивидуального домашнего задания	14	14
подготовка к тестированию	8	8
подготовка к экзамену	14	14
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование	Тестирование
Формы промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль	9	9
ИТОГО: час.	108	108
ИТОГО: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	2	-	-	15	1	2	20
2	Особенности становления государственности в России и мире.	-	-	-	15	1	2	18
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	-	-	2	47	1	2	52
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	-	-	-	15	-	3	18
Итого:		2	0	2	92	3	9	108

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 1				
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Векторно-стадиальная и локально-циклические модели исторического развития и их разновидности: формационный подход, теория «трех волн», теория модернизации, теория постиндустриального общества, теории локальных цивилизаций. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины, характеристика основных этапов. Выдающиеся отечественные историки. Задачи, принципы и методы историографии. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 1				
1	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Русские земли в XIII – XV вв. Образование Московской Руси.	1. Русские земли в XIII в.: борьба за независимость. Русь и Орда: основные подходы и оценки. 2. Основные этапы формирования русского централизованного государства. Борьба земель за лидерство. Причины возвышения Москвы. 3. Деятельность московских князей в XIV– нач. XVI вв. 4. Особенности социального, экономического, политического, культурного развития Московской Руси.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 1				
1.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	подготовка к ПЗ	Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Споры о влиянии монгольской державы на Русь. Особенности и факторы становления единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества.	32
2.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	подготовка докладов	Древняя Русь и варяги. Древняя Русь и Византия. Города в системе социально-политических отношений Древней Руси. Культура и быт древнерусского общества. Язычество восточных славян и его отражение в быте и нравах народа. Первые канонизированные святые русской православной церкви. Политические деятели эпохи феодальной раздробленности (Андрей Боголюбский, Михаил Тверской, Александр Невский). Проблема Золотой Орды в современной историографии. «Собиратели земли русской (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван Ш). Символы России. Роль русской православной церкви и её подвижников в становлении единого государства. Средневековая Москва: легенды и факты. и др.	6
	Особенности становления государственности в России и мире.			6
	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			6
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			6
3.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	выполнение индивидуального домашнего задания	Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. История России: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие историографии как научной дисциплины, характеристика основных этапов. Выдающиеся отечественные историки. Задачи, принципы и методы историографии. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	4
	Особенности становления государственности в России и мире.			4
	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			3
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			3
4.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	подготовка к тестированию	Княгиня Ольга В царствование Александра I Вся полнота законодательной власти в Термин «оттепель» В царствование Петра I	2

	Исследователь и исторический источник.		Условия Парижского мирного договора Партия и их лидеры Земская реформа Ивана IV Армия при Петре I Первая мировая война Вторая мировая война Основной итог Курской битвы	
	Особенности становления государственности в России и мире.			2
	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			2
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			2
5.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	подготовка к экзамену	Сущность, формы и функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Факторы развития отечественного общества. Основные этапы отечественной историографии по истории России. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в IX-XI вв. Особенности социально-политического, социокультурного и общественно-экономического развития Киевской Руси. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского влияния: подходы, характеристика влияния. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.). Этапы становления. Формирование сословной системы организации общества (XV- XVII вв.). Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: сущность, причины, последствия. Предпосылки складывания абсолютизма во второй половине XVII в. Церковный раскол. и др.	3
	Особенности становления государственности в России и мире.			3
	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			4
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			4
			Итого за семестр:	92
			Итого:	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить

наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

4. Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. История России: учебно-методическое пособие / Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С., Российский университет дружбы народов: 2013.- Режим доступа: https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22179	ЭР	+	
2.	Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв.: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94435.html	ЭР		+
3.	История: учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.]; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html	ЭР	+	
4.	История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов :	ЭР	+	

	Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88497.html			
5.	Лысак И.В. История России: учебное пособие / Лысак И.В., Вузовское образование: 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 23590	ЭР	+	
6.	Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. История России: учебно-методическое пособие / Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С., Российский университет дружбы народов: 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22179	ЭР	+	

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	LibreOffice Writer	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	LibreOffice Impress	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	LibreOffice Calc	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
4.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
6.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное
7.	Яндекс.Браузер	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное
8.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	7-zip.org	иностранное

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	https://elib.samgtu.ru/
3	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.01.02 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	31 УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	Особенности становления государственности в России и мире.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Промежуточная аттестация
	Тестирование			Вопросы для устного и письменного опроса. Тема доклада. Тест. Индивидуальное домашнее задание.	Вопросы к экзамену
УК-5.1	31 УК-5.1	31 УК-5.1	31 УК-5.1	31 УК-5.1	31 УК-5.1

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в виде письменного/устного опроса и представляет собой выполнение тестовых заданий.

Примерный перечень тестовых заданий

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	ВАБГ	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной	УК-5	2

		последовательности. а) Судебник Ивана III б) Соборное уложение Алексея Михайловича в) Жакерия во Франции г) Реформы Петра I		
2	ВГ	Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, связаны со временем царствования Павла I. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. а) Указ о трёхдневной барщине; б) Мальтийский орден; в) «Чугунный» цензурный устав; г) петрашевцы;	УК-5	2
3	В	Отмена крепостного права в России произошла в: а) 1851 г. б) 1864 г. в) 1861 г. г) 1871 г.	УК-5	2
4	Г	Основоположником антинорманизма считается: а) В.Н. Татищев б) Н.М. Карамзин в) Б.А. Рыбаков г) М.В. Ломоносов	УК-5	2
5	Б	Характерной чертой НЭПа являлся (-ось, -ась): а) введение продразвёрстки б) допуск частного капитала в экономику в) запрещение товарно-денежных отношений г) отмена хозрасчёта на предприятиях	УК-5	2
6	Г	К системе государственной власти в XVI – XVII веках не относится термин: а) Боярская дума б) Царь в) Приказ г) Коллегия	УК-5	2
7	Б	Одной из причин НЭПа стало (-а, -и): а) начало Гражданской войны б) восстания на Тамбовщине и в Кронштадте в) успешное наступление деникинских войск на Москву г) необходимость осуществления продовольственной диктатуры	УК-5	2
8	А	«Военный коммунизм» - это: а) политика Советского государства в годы Гражданской войны б) газета первых лет советской власти в) политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны г) работа В.И. Ленина	УК-5	2
9	А	Развенчание культа личности Сталина связано с докладом Н.С. Хрущёва на: а) XX съезде КПСС б) II Всероссийском съезде Советов в) XIX партконференции г) заседании Совнаркома	УК-5	2
10	Б	Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в. Являлось: а) противоречие между исполнительной и законодательной властью; б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью; в) наличие разногласий внутри правительства. г) сохранение сословной системы общества.	УК-5	2
11	В	Пост наркома иностранных дел СССР накануне и во время Великой Отечественной войны занимал: а) Л. М. Каганович; б) М. М. Литвинов; в) В. М. Молотов. г) А.А. Громыко.	УК-5	2
12	БВГ	Заключив Договор о ненападении с Германией, СССР: а) значительно укрепил свой международный авторитет; б) выиграл время для укрепления обороны страны; в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи; г) отодвинул свои западные границы.	УК-5	2
13	Б	Причиной исключения СССР из Лиги Наций было: а) введение советских войск в Польшу; б) начало советско-финской войны; в) заключение СССР договора с Германией. г) вхождение в состав СССР прибалтийских республик.	УК-5	2
14	АВГ	В предвоенные годы в трудовом законодательстве СССР произошли	УК-5	2

		следующие изменения: а) было введено уголовное наказание за прогулы; б) был введен 10-часовой рабочий день; в) был введен 8-часовой рабочий день; г) была введена 7-дневная рабочая неделя.		
15	Б	Главный итог Московской битвы: а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования; б) был сорван план «молниеносной войны»; в) был открыт Второй фронт в Европе. г) создается антигитлеровская коалиция.	УК-5	2
16	Б	Автор знаменитого стихотворения «Жди меня»: а) А. Т. Твардовский; б) К. М. Симонов; в) С. В. Михалков. г) А.П. Гайдар	УК-5	2
17	В	План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование: а) «Тайфун»; б) «Цитадель»; в) «Уран». г) «Багратион»	УК-5	2
18	В	«Брежневская» Конституция СССР была принята в: а) 1971 г.; б) 1975 г.; в) 1977 г. г) 1967	УК-5	2
19	А	Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М. С. Горбачевым: а) ускорение социально-экономического развития; б) переход к регулируемому рынку; в) переход к свободной рыночной экономике. г) завершение индустриализации.	УК-5	2
20	ВГ	Авторами программы «500 дней» были: а) М. С. Горбачев; б) Л. И. Абалкин; в) С. С. Шаталин; г) Г. А. Явлинский.	УК-5	2

2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде письменного/устного опроса и представляет собой ответы на 2 вопроса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Совокупность религиозных течений и организаций в русле русской православной традиции, отвергающих предпринятую в 1651—1660-х годах Московским патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем церковную реформу, целью которой провозглашалась унификация богослужебного чина Русской церкви с греческой церковью. Всех, не принимающих реформы, назвали раскольниками, переложив на них ответственность за раскол русской Церкви, за якобы отделение от православия. Среди верующих «по-старому» термин «старообрядчество» долгое время не использовался потому, что сами верующие так себя не называли. В церковных документах, переписке, бытовом общении они предпочитали именовать себя «христианами», иногда «староверами». В начале XX века позитивно восприняли, что в официальной прессе термины «раскольники» и «раскольничий» стали постепенно заменяться на «старообрядцы» и «старообрядческий».	Старообрядчество	УК-5	2
2	Политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы, проводившаяся в СССР в период	Коллективизация в СССР	УК-5	2


	<p>с 1928 по 1937 год (в западной части страны — до 1950 года). Поводом для коллективизации стал очередной Хлебозаготовительный кризис 1927-1928 гг. Коллективизация проводилась очень болезненно: от голода погибло более 5 млн. человек, несколько млн. «раскулачили», порядка 2000 расстреляли за хищения.</p> <p>Главным положительным результатом коллективизации стал реализованный со многими неоправданными издержками, но все же осуществленный индустриальный скачок. Путем жёсткой коллективизации, путем изымания из деревни средств, денег, рабочих рук, удалось построить суперсовременную промышленность. Именно эта промышленность стала базой, основой для победы в войне с фашистской Германией.</p>			
3	<p>Это участники российского антиправительственного движения, террористическая ячейка, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х — первой половины 1820-х годов, организовавшие на Сенатской площади в Петербурге восстание 14 (26) декабря 1825 года и получившие название по месяцу восстания.</p> <p>Восстание декабристов на сенатской площади состоялось 14 декабря 1825 года в Санкт-Петербурге. Это было одно из первых хорошо организованных восстаний в Российской Империи. Оно было направлено против укрепления власти самодержавия, а также против закрепощения простых людей. Революционеры пропагандировали важный политический тезис той эпохи – отмена крепостного права</p>	Декабристы. Восстание декабристов	УК-5	2
4	<p>Этап государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства, борьбе с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати, заключавшейся в применении массовых казней</p>	Опричнина	УК-5	2
5	<p>Политическое течение в освободительном движении России первой четверти XIX в., идеологию которого разработали революционно настроенное дворянство, впервые поднявшее восстание против самодержавного устройства государства и крепостничества в 1825 г.</p>	Декабризм	УК-5	2
6	<p>Привилегированное сословие в средневековой Европе, несущее военную службу за землю. Посвящение в рыцари расценивалось как королевская награда за государственную службу. Рыцарь — это член аристократии, имеющий в своём распоряжении земельный участок (феодал). Рыцари являются низшей ступенью феодальной лестницы. В Средние века в Европе братства рыцарей делились на религиозные и светские.</p>	Рыцарство	УК-5	2
7	<p>Процесс роста численности городов и городского населения, а также увеличения влияния городов в жизни общества.</p> <p>Основные причины: Глобальная индустриализация; Коммерция; Социальные аспекты; Рынок труда; Модернизация и изменение образа жизни.</p>	Урбанизация и ее причины	УК-5	2
8	<p>Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР в 1985—1991 годах</p>	Перестройка	УК-5	2
9	<p>Крайне реакционный режим в России в 30-х годах 18 века в царствование императрицы Анны Иоанновны; назван по имени ее фаворита графа, герцога Курляндского (с 1737), Бирона - вдохновителя и создателя этого режима. С его именем связывают установившийся режим правления страной — бироновщину.</p> <p>Характерные черты бироновщины - засилье иноземцев, главным образом немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, хищническая эксплуатация народа, разграбление богатств страны, жестокие преследования недовольных, шпионаж, доносы. После смерти императрицы назначен регентом при Иване VI Антоновиче. Арестован Х. А. Минихом и сослан в 1741 г. после прихода к власти Анны Леопольдовны.</p>	Бирон Эрнест Иоганн и «бироновщина»	УК-5	2
10	<p>(6 (19) декабря 1906 — 10 ноября 1982)</p> <p>Советский государственный и партийный деятель, Генеральный секретарь ЦК КПСС, 18 лет возглавлял Советский Союз на пике его могущества и необыкновенного величия. Это была эпоха роста благосостояния советских граждан и отрядной стабильности во всех сферах жизни. Им сопутствовало неуклонное сворачивание демократических реформ и курс партии и правительства на доминирующее развитие военно-промышленного комплекса.</p>	Леонид Ильич Брежнев	УК-5	2

11	Баскак - представитель ордынского хана, руководитель военного отряда в завоеванных землях Руси в XIII—XIV вв., осуществлял контроль за деятельностью русских князей. Это монгольский чиновник, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных территориях. «Гнёт баскаков» был, по нынешним временам, не настолько ужасен, как о нём писали некоторые историки. Баскаки брали десятую часть от заявленного дохода.	Баскак	УК-5	2
12	Это народное собрание в древней и средневековой Руси и во всех народах славянского происхождения до образования государственной власти раннефеодального общества для обсуждения общих дел и непосредственного решения насущных вопросов общественной, политической и культурной жизни; одна из исторических форм прямой демократии на территории славянских государств	Вече	УК-5	2
13	Эпоха дворцовых переворотов – это период с 1725 по 1762 гг., когда в России после смерти Петра I сменилось несколько правителей в результате государственных заговоров и действий гвардии во главе либо с аристократией, либо с ближайшими соратниками Петра. Под устойчивым сочетанием «Дворцовые перевороты» понимается силовая смена власти в стране, осуществляющаяся через заговоры групп придворных лиц и опирается на поддержку военной силы – в данном случае гвардии. Как итог – свержение правящего монарха и возведение на престол очередного наследника из правящей династии – фаворита группы заговорщиков. К власти последовательно пришли Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна с сыном Иваном Антоновичем VI, Елизавета Петровна, и, наконец, Петр III.	Дворцовые перевороты в России	УК-5	2
14	Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, продолжавшегося около десяти лет (середина 1950-х — середина 1960-х годов. Общий посыл данной политики: при Сталине была «зима», а при Хрущеве наступила «оттепель». Хрущевская оттепель характеризовалась следующими изменениями в СССР: Демократизация общества. Превозношение прав человека. Десталинизация. Политика мирного сосуществования. Реабилитации. Оттепель в СССР это не просто вопрос культурного и духовного изменения, это вопрос изменения системы власти, которая в том числе и привела к распаду Советского Союза.	Хрущевская «оттепель» в СССР	УК-5	2
15	Это десятая часть чего-либо. Это слово применялось к практике собирания десятой части дохода прихожанина в пользу религиозной общины в иудаизме, христианстве и других религиозных традициях. Десятина уходит корнями во времена Авраама и позднее оформлена религиозным канонам в Торе. Другими словами, это налог в пользу церкви.	Десятина	УК-5	2
17	Глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системами. Центром социалистического лагеря был СССР, центром капиталистического Западного мира — США	Холодная война	УК-5	2
18	Система политической и даннической зависимости русских княжеств от Монгольской империи с 1242 года до конца XV века в историографии. Установление ига стало возможным в результате монгольского нашествия на Русь в 1237—1242 годах; иго устанавливалось в течение двух десятилетий после нашествия, в том числе и в не разорённых землях.	Иго	УК-5	2
19	Термин наиболее часто употребляется для обозначения внешней политики ряда европейских стран в отношении нацистской Германии и, отчасти, фашистской Италии в 1933-1939 годах, особенно явственно проявившейся в 1937-1939 годах	Политика умиротворения	УК-5	2
20	В начале Русско-японской войны 9 февраля 1904 года у города Чемульпо состоялось легендарное морское сражение бронепалубного крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» с эскадрой из шести крейсеров и восьми миноносцев японского флота. Подвиг русских моряков произвел колоссальное впечатление в России и далеко за ее пределами. В истории русского флота было много славных побед, а в случае с «Варягом» речь идёт о проигранном сражении.	Бой с участием Крейсера Варяг и канонерской лодки "Кореец"	УК-5	2
21	"Перестройка" политической системы СССР 1985-1991 гг. Острая политическая борьба в руководстве КПСС по вопросам	Главные причины неудач	УК-5	2

	<p>экономического развития.</p> <p>Причины неудач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развал командной экономики, разрушение союзного народно-хозяйственного комплекса, распад единого экономического пространства - резкое падение уровня жизни граждан - осознание частью общества (47% населения) необходимости реальных рыночных реформ в стране 	экономических реформ в годы перестройки		
22	<p>В феврале 1986 года на 27 съезде КПСС Горбачев впервые озвучил термин «гласность». Важная особенность - изначально это был политический термин и использовался для обоснования населению перемен и реформ, которые планировались провести. Синоним перемен в духовной жизни общества в годы перестройки.</p> <p>Гласность — политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации. Вместе с тем гласность способствовала распространению национализма и сепаратизма республик, отказу элит от идеологических основ советской государственности что в конечном счёте привело к распаду СССР.</p>	Понятие «гласность» в годы перестройки	УК-5	2
23	<p>Новое политическое мышление - концепция обосновывала курс на прекращение холодной войны с Западом, разрядку, отказ от гонки вооружений. Включала в себя принципы деидеологизации внешней политики и отказ от классовой борьбы.</p> <p>Основные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; - признание мира целостным и неделимым; - признание невозможности решения международных проблем силовыми методами; - ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов 	Основные элементы «нового политического мышления»	УК-5	2
24	<p>Преобразования в экономике и системе государственного управления, осуществлённые правительством России под руководством Бориса Ельцина и Егора Гайдара в период со 2 января по 15 декабря 1992 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное обесценение денежных накоплений населения; - начало формирования класса отечественных предпринимателей 	Итоги первого года экономической реформы Гайдара	УК-5	2
25	<p>В соответствии с Конституцией «Российская Федерация - Россия - это демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.</p> <p>Председатель Правительства назначается Президентом Российской Федерации с согласия Государственной думы.</p> <p>По форме государственности Россия является смешанной — президентско-парламентской республикой.</p>	Государственный строй России	УК-5	2
26	<p>В начале 20 века Россия занимала первое место в мире по темпам прироста национального дохода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская промышленность увеличила свою производительность с 1885 по 1913 гг., – в 5 раз. 2. По объёму ВВП Россия была на 2-ом месте в мире 3. Национальный доход на душу населения с 1894 по 1913 гг. вырос в 2 раза. По объёму национального дохода на душу населения Российская Империя занимала 5-ое место в мире. 4. Российская Империя проводила политику бездефицитного бюджета, при этом не повышая налоги. В 1908 г. бюджетное сальдо составляло 30 млн. золотых рублей, в 1912 – уже 335 млн. 5. В Российской Империи были самые низкие налоги в Европе. 6. Золотой запас Российской Империи, благодаря успешной финансовой политике страны, достиг к 1914 году 1-го места в мире по своему объёму – 1 млрд. 695 млн. рублей, или 1311 тонн золота и.т.д 	Экономика Российской империи в начале XX в.	УК-5	2
27	<p>Россия на рубеже XIX – XX вв. оставалась аграрной страной, где больше 80% населения было занято в сельском хозяйстве. Капитализм в сёла проникал очень медленно. Процесс ускорился только после проведения аграрной реформы в 1906 г., автором которой был Пётр Столыпин.</p> <p>Характерными чертами развития сельского хозяйства в это время было: аграрное перенаселение и истощение земель из-за зерновой специализации аграрного сектора, крестьянское малоземелье</p> <p>Основной производительной силой в сельском хозяйстве России в начале XX в. оставалось крестьянство, которое составляло 3/4 населения страны. На долю крестьянского хозяйства приходилось</p>	Характерные особенности развития сельского хозяйства в России в начале XX в	УК-5	2

	88% валового сбора зерновых и около 50% товарного хлеба			
28	<p>Главное содержание денежной реформы С. Ю. Витте (1895 -1897гг) состояло в установлении золотого эквивалента рубля.</p> <p>Денежная реформа установила золотой монометаллизм или свободный обмен кредитных билетов на золото. Реформа также означала девальвацию рубля по курсу «двух третей», которая прошла без ожидавшихся потрясений. Реформа укрепила внешний и внутренний курс рубля, улучшила инвестиционный климат в стране, а также способствовала привлечению в экономику отечественных и иностранных капиталов.</p>	Главное содержание денежной реформы С. Ю. Витте	УК-5	2
29	<p>Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в. являлось противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью.</p> <p>В политической жизни остатки средневековья выражались в сохранении российского самодержавия. Власть государя не ограничивалась никакими выборными органами. Незыблемость принципа царской власти делала невозможным существование конституционного режима. Безусловно, самодержавие могло бы проводить реформы сверху, однако гибель императора Александра II от рук народовольцев в 1881 году убедила его преемника Александра III в порочности курса государственных преобразований и в необходимости сохранить самодержавие в неограниченном виде.</p>	Главное противоречие политической системы Российской империи в начале XX в.	УК-5	2
30	<p>Главной особенностью социальной структуры российского общества являлось одновременное существование как основных классов традиционного (феодального) общества - помещиков и крестьян, так и капиталистического - буржуазии и пролетариата.</p> <p>По-прежнему основу социальной структуры составляли сословия - замкнутые группы людей, наделенные определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству. Господствующим сословием являлось дворянство, составлявшее около 1% населения. К привилегированным сословиям относились также почетные и именитые граждане (потомственные и личные). Эти небольшие сословия включали в себя «верхи» горожан. Особым сословием являлось духовенство. Значительную часть городского населения составляли мещане – лавочники, ремесленники, рабочие, служащие. К сельским сословиям относились крестьяне, однодворцы и казаки.</p>	Главная особенность социальной структуры российского общества в начале XX в.	УК-5	2
31	вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя.	дружина	УК-5	2
32	предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике. В России мануфактуры действовали в условиях развития крепостного права, в связи с чем вольнонаёмный труд на них, первоначально довольно распространённый, со временем стал играть всё меньшую роль, уступая принудительному труду	мануфактура	УК-5	2
33	даровой принудительный труд зависимого крестьянина в хозяйстве землевладельца.	барщина	УК-5	2
34	высший сословно-представительный орган в Русском государстве либо царстве с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех сословий, кроме крепостных крестьян, для обсуждения ключевых государственных вопросов.	земский собор	УК-5	2
35	государственный акт Соединенных Штатов Америки (США), позволивший в 1941—1945 годы поставлять их союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё, включая нефтепродукты, без оплаты.	ленд-лиз	УК-5	2
36	Идеология мирового гражданства, ставящая интересы всего человечества в целом выше интересов отдельной нации или государства и рассматривающая человека как свободного индивида в рамках Земли	космополитизм	УК-5	2
37	система социально-экономической организации общества, основанная на господстве частной собственности, свободном рынке и конкуренции как главных механизмах распределения ресурсов и регулирования экономической деятельности.	капитализм	УК-5	2

Примерная структура билета

	<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ») Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан</p>
<p>Кафедра <i>Инженерные технологии</i></p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине (модулю) <i>«История»</i> Код направления подготовки (специальности) <i>09.03.02БФ СамГТУ</i></p> <p>1. Космополитизм 2. капитализм</p>	
<p>Составил: Доцент _____ В.В.Федотов _____ (подпись) « ____ » _____ г.</p>	<p>Утверждаю: Зав.кафедрой _____ А.А.Цынаева _____ (подпись) « ____ » _____ г.</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Тестирование	систематически на практических занятиях / письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Промежуточная аттестация – вопросы к экзамену	по окончании изучения дисциплины/ устно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания тестов

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(50-100) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(36-50) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных	(15-35) баллов

	РПД учебных заданий	
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0-15) баллов

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 7

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Тестирование	0-100 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к экзамену при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 8

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 «История (история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии» по направленности (профилю) подготовки «Информационные системы и технологии»
на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

Курс	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
2	108 / 3	2	-	2	3	92	9	экзамен
Итого	108 / 3	2	-	2	3	92	9	экзамен

Универсальные компетенции:	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами и методологией исторической науки, основами историографии и источниковедения; изучением особенностей становления государственности в России и мире; изучением истории Русских земель и европейского средневековья в XIII – XV вв.; особенностей развития России в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации; изучением развития России и мира в XVIII – XIX вв. (попытки модернизации и промышленный переворот); изучением России и мира в XX и XXI вв.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.